

# Habilidades de educación popular y facilitación



## OBJETIVOS

Al final de esta unidad, las participantes podrán hacer lo siguiente:

- Explicar la diferencia entre la educación convencional y la educación popular.
- Identificar y aplicar los principios y métodos de la educación popular.



## INSTRUCCIONES

1. Antes de que comience la sesión, revise el recurso “Manual de educación popular”. Escriba en el rotafolio la frase “Métodos de la educación convencional”. Revise el folleto “Introducción a la educación popular”.
2. Deles la bienvenida a las participantes y muestre los objetivos de la sesión (diapositiva 2).
3. Análisis de la educación convencional en comparación con la educación popular.
  - Explique que, como CHW, una de nuestras funciones es educar a la comunidad sobre formas de mejorar los resultados de salud. En la sesión de hoy vamos a aprender sobre un método llamado educación popular.
  - Antes de definir la educación popular, primero debemos entender cómo podría ser diferente de otros métodos.
  - Pregunte a las participantes: Describan sus experiencias con la educación en la escuela u otros programas de capacitación a los que hayan asistido. ¿Qué métodos se usaron? ¿Qué recuerdan de la estructura? ¿Cómo se sintieron durante el proceso?
  - Anote las respuestas de las participantes en una hoja de rotafolio.
  - Muestre la diapositiva de “Educación convencional frente a la educación popular” (diapositiva 3). Haga una comparación con las respuestas de las participantes en el rotafolio.
4. Facilite la actividad de teatro imagen (diapositiva 4 a 6).
  - Divida a las participantes en grupos de cinco o seis.
  - Dé a cada grupo 10 minutos para crear dos imágenes: una que represente la educación convencional y otra que represente la educación popular.
  - Haga que cada grupo comparta sus imágenes y reflexione.
5. Cierre la actividad.
  - Agradézcales a las participantes por su participación.
  - Muestre algunos de los principios y métodos de la educación popular utilizando la metáfora de la casa (diapositiva 7).
  - Comparta el manual de referencia sobre educación popular y el folleto de “Introducción a la educación popular”.



## Roles C3 relacionados

Construir capacidades individuales y comunitarias

## Habilidades C3 relacionadas

Habilidades de comunicación, habilidades de desarrollo de capacidades, habilidades de educación y facilitación



## Métodos de enseñanza

Teatro imagen, análisis en grupo grande



## Tiempo previsto

60 minutos



## Conceptos clave

Educación popular, teatro imagen



## Materiales

- Computadora con acceso a internet y proyector
- Diapositivas de PowerPoint
- Rotafolio
- Marcadores

## Folleto

- Introducción a la educación popular

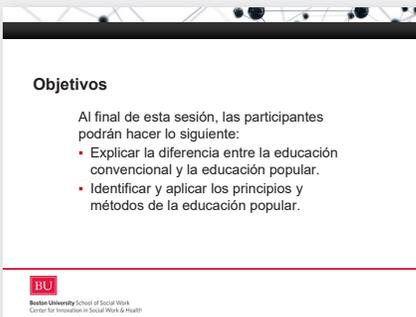


## Recursos

Popular Education Manual <https://multco.us/file/16372/download>



## DIPOSITIVA 1



## DIPOSITIVA 2

Lea la diapositiva.



## DIPOSITIVA 3

Paolo Freire fue un educador brasileño conocido como una de las primeras personas en escribir sobre la educación popular. Describió la educación convencional como la educación para la domesticación del grupo dominante. Otra forma de pensar en el propósito de la educación convencional es adaptar a los alumnos para que sean el sistema quiere que sean. La educación convencional centra al docente como “experto” y utiliza el liderazgo jerárquico para mantener un desequilibrio de poder.

Por el contrario, Freire distinguió la educación popular como educación para la liberación y la transformación. La educación popular utiliza un facilitador para crear las condiciones para el aprendizaje y el liderazgo compartidos. Las participantes crean conocimiento juntas y se examinan críticamente a sí mismas y al mundo que las rodea.



## DIPOSITIVA 4

Explique lo siguiente: para ayudarnos a reflexionar sobre estos dos estilos, utilizaremos un método llamado teatro imagen.

Pídale a una voluntaria que lea la diapositiva.



# Introducción a la educación popular

## ¿Qué es la educación popular?

La educación popular es una filosofía y metodología de enseñanza y organización comunitaria. Tiene muchas fuentes. Paulo Freire, un brasileño, es la persona más conocida por su contribución a la educación popular.

## ¿Cuáles son los objetivos de la educación popular?

- La creación de una sociedad verdaderamente democrática donde todos tengamos el mismo acceso a los recursos del mundo.
- La liberación humana, tanto personal como colectiva.

## ¿Cómo se propone desde la educación popular lograr los objetivos?<sup>1</sup>

Paso 1: ayudar a cada persona a creer que es capaz de cambiar su mundo.

Paso 2: conectar los problemas personales con las realidades nacionales y globales (desarrollar una conciencia crítica).

Paso 3: motivar a las personas a organizarse colectivamente y tomar medidas para resolver sus problemas comunes.

## ¿Cuáles son los principios de la educación popular?<sup>2</sup>

- La distribución actual de los recursos mundiales es injusta y el cambio es posible.
- Aprendemos con la cabeza, el corazón y el cuerpo.
- Es importante crear una atmósfera de confianza para que las personas puedan compartir sus ideas y experiencias.
- Todos sabemos mucho. Como educadores y organizadores, siempre debemos comenzar con lo que la gente ya sabe o hace.
- El conocimiento que obtenemos mediante las experiencias de vida es tan importante como el conocimiento que obtenemos con la educación formal.
- Las personas deben ser participantes activos en su proceso de aprendizaje. No deben ser receptores pasivos.
- El conocimiento se construye en la interacción entre las personas.
- La educación popular es un movimiento inclusivo que combina influencias de muchas fuentes.

- 
- En cada situación en la que intentamos enseñar u organizar, las condiciones deben reflejar las condiciones de la sociedad que estamos tratando de construir. Esto significa la igualdad entre el “docente” y el “estudiante” y la toma democrática de decisiones.
  - Es importante que los educadores y organizadores compartan la experiencia de vida de aquellos a quienes quieren enseñar u organizar.
  - Las artes (música, teatro, artes visuales, entre otras) son herramientas importantes para la enseñanza y la organización.
  - El propósito de desarrollar una conciencia crítica es poder tomar medidas para cambiar el mundo. (El pensamiento crítico por sí solo no es suficiente).
  - La meta de la educación popular es la acción organizada para cambiar el mundo.

### ¿Cuáles son algunos de los valores de la educación popular?<sup>3</sup>

- Amor por la causa de la gente
- Honestidad
- Compasión
- Responsabilidad
- Dedicación
- Solidaridad
- Humildad
- Camaradería o compañerismo

<sup>1</sup>Serrano-García, Irma (1984). “The illusion of empowerment: Community development within a colonial context”. En J. Rappaport, C. Swift y R. Hess (Eds.) *Studies in empowerment: Steps toward understanding and action* (pág. 173-200). New York: The Haworth Press.

<sup>2</sup>Muchos de estos principios, aunque no todos, provienen de: Horton, M. (2003). *The Miles Horton reader: Education for social change*, ed. Dale Jacobs. Knoxville: The University of Tennessee Press.

<sup>3</sup>Harnecker, Marta (2002). *Sin tierra: Construyendo movimiento social*. (Landless: Constructing a social movement.) Madrid, España: Siglo XXI de España Editores

# Agradecimientos

Este plan de estudios está basado en y adaptado de otros planes de capacitación para educadores pares y promotoras de salud, como el plan Pilares para el éxito entre pares (<https://ciswh.org/resources/HIV-peer-training-toolkit>) y el plan del Centro de Capacitación Comunitaria del Departamento de Salud del Condado de Multnomah (<https://multco.us/health/community-health/community-capacitation-center>)

### Equipo

Serena Rajabiun

Simone Phillips

Alicia Downes

Maurice Evans

LaTrischa Miles

Jodi Davich

Beth Poteet

Rosalía Guerrero

Precious Jackson

María Campos Rojo

Este proyecto es y ha sido financiado por la Administración de Recursos y Servicios de Salud (HRSA) del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos (HHS) con el número de subvención U69HA30462 "Mejor acceso a la atención médica: promotoras de salud para mejorar el vínculo con y la retención en la atención del VIH" (\$2 000 000 para fondos federales). Esta información o contenido y las conclusiones pertenecen al autor y no deben interpretarse como la posición ni la política oficial de la HRSA, el HHS o el gobierno de los EE. UU.

### Cita sugerida:

Boston University Center for Innovation in Social Work & Health. (2019). *A Training Curriculum for Using Community Health Workers to Improve Linkage and Retention in HIV Care*. Extraído de <http://ciswh.org/chw/>

**BOSTON**  
**UNIVERSITY**

**Boston University** School of Social Work  
Center for Innovation in Social Work & Health